



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

**Zespołu Szkół Ekonomicznych i Ogólnokształcących
im. Marii Dąbrowskiej
w Jarosławiu**

Obowiązuje w roku szkolnym 2024/2025

Jarosław, 23.09.2024 r.

PODSTAWA PRAWNA TWORZENIA PROGRAMU PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO

Działalność wychowawczo-profilaktyczna Zespołu Szkół Ekonomicznych i Ogólnokształcących w Jarosławiu wynika z poniższych aktów prawnych:

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku.*
2. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe.*
3. *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii z późniejszymi zmianami.*
4. *Ustawa z dnia 09 marca 2023 roku o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.*
5. *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.*
6. *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego.*
7. *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela z późniejszymi zmianami.*
8. *Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z późniejszymi zmianami.*
9. *Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2022 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.*
10. *Rozporządzenie MEN z dnia 09 lipca 2022 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.*
11. *Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.*
12. *Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.*
13. *Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.*
14. *Rozporządzenie MEN z dnia 06 sierpnia 2020 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach oświatowych działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z późniejszymi zmianami.*
15. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 lipca 2020 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych.*
16. *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 roku.*
17. *Deklaracja Praw Dziecka z dnia 20 listopada 1959 roku.*
18. *Konkordat między Rzeczypospolitą Polską a Stolicą Apostolską z dnia 28 lipca 1993 roku.*
19. *Akty prawne szkoły – Statut, Regulaminy, Zarządzenia.*

20. *Krajowy Program zwalczania AIDS i zapobiegania zakażeniom HIV na lata 2022-2026 na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 15 lutego 2011 roku.*
21. *Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na rok 2023.*
22. *Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 roku.*
23. *Standardy Ochrony Małoletnich z dnia 29. 01 2024 r.*

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ekonomicznych i Ogólnokształcących w Jarosławiu opiera się na hierarchii wartości zaaprobowanej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, które w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz ze sprawozdań (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności szkolnej i współpraca w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

Misją Zespołu Szkół Ekonomicznych i Ogólnokształcących jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Priorytetem w pracy jest także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów.

Zmieniająca się pod wpływem wojny na Ukrainie struktura Szkoły, ze względu na dużą liczbę uczniów obcojęzycznych wymaga podejścia do nowych zadań i wyzwań pracowników ZSEiO w Jarosławiu. Ze względu na trudności adaptacyjne i językowe oraz różnice kulturowe uczniowie obcojęzyczni i migranci zostaną oni objęci pomocą psychologiczną i pedagogiczną a także:

- dostosowaniem treści nauczania do potrzeb i poziomu uczniów (realizacja minimum programowego)
- stosowaniem form i metod pracy dostosowanych do możliwości uczniów,
- kontrolowaniem zrozumienia polecenia,
- dostosowaniem prac domowych do umiejętności i możliwości ucznia, tak by były one samodzielnie wykonywane,
- wspieraniem ich w nauce języka polskiego.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Zespołu Szkół Ekonomicznych i Ogólnokształcących jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny bez względu na płeć, narodowość czy wyznanie,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- propaguje zachowania prozdrowotne,
- potrafi bezpiecznie poruszać się w sieci.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w ZSEiO polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np., sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np., działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediiów (uzależnienie cyfrowe),
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediiów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 5) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 6) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego rodzaju wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań niepożądanych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

- 6) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 7) otoczenie opieką psychologiczno – pedagogiczną migrantów uczących się w naszej szkole: pomoc w rozwiązywaniu problemów psychologicznych, edukacyjnych, bytowych wychowanków,
- 8) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 9) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 10) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 11) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 12) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z różnymi wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- uczestniczy w modyfikacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi zachowaniami
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają pojawiające się trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

6. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- pomaga w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki terapeutycznej,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Psycholog:

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu środowiska szkolnego,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom oraz nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów oraz w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- diagnozuje stan kondycji psychicznej uczniów,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w różnorodnych formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego.

9. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

10. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji. Badanie koncentrowało się również wokół obszarów związanych z samopoczuciem młodzieży w środowisku szkolnym, klasowym, w relacjach z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, ze szczególnym uwzględnieniem adaptacji uczniów wszystkich klas.

Szkolny zespół badawczy opierał się na wynikach badań z poprzedniego roku szkolnego oraz badaniach zewnętrznych. Określiły one obszary, które wskazały na występowanie problemów w obszarze zdrowia psychicznego.

Indywidualne czynniki ryzyka

- niska samoocena,
- skłonność do zachowań depresyjnych, zwłaszcza w okresie osamotnienia, braku kontaktów rówieśniczych,
- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna,
- cechy charakteru takie jak : impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
- podatność na wpływy,
- niski poziom oczekiwania sukcesu,
- duże zapotrzebowanie na stymulację,
- występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne).

Zespół skupił się na badaniu następujących grup zachowań problemowych/ ryzykownych uczniów:

- I. wykluczenie społeczne, ze szczególnym uwzględnieniem obcokrajowców
- II. używanie substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- III. problemy szkolne oraz psychospołeczne czynniki chroniące i czynniki ryzyka uwzględniające; wpływy rówieśnicze, rodzinne, szkolne, naukę zdalną środowiskowe i cechy indywidualne,
- IV. cyberprzemoc i zachowania agresywne.

Metody badawcze:

Do opracowania raportu zastosowano metody dialogowe z uczniami i rodzicami. Ponadto założono dodatkowo analizę następujących dokumentów:

- raport z diagnozy powyższej problematyki z poprzedniego roku szkolnego;
- sprawozdania wychowawców klas o sytuacji wychowawczej po zakończeniu roku szkolnego 2023/ 2024;
- raport po zakończeniu roku szkolnego 2023/ 2024 specjalistów zatrudnionych w szkole o sytuacji rodzinnej naszych uczniów i zgłaszanych problemów przez uczniów i rodziców;
- analizy potrzeb w zakresie świadczenia pomocy psychologiczno- pedagogicznej – liczba opinii i orzeczeń poradni psychologiczno - pedagogicznej na dzień 1. września 2023 r. oraz wnioski wychowawców objęcia ucznia pomocą pp.

Podjęte działania we współpracy z zespołem wychowawczym pozwoliły wysunąć następujące wnioski.

Wnioski dotyczące uczniów:

- 1) prowadzenie zajęć integrujących w klasach każdego etapu edukacyjnego, a w szczególności w klasach początkowych;
- 2) upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo oraz efektywnej edukacji włączającej uczniów i wychowanków z niepełnosprawnościami i obcokrajowców,
- 3) organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole dla uczniów,
- 4) upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne uczniów, promowanie wolontariatu;
- 5) angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej;
- 6) tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i placówki i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku lokalnym.

Wnioski dotyczące nauczycieli:

1. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i wychowankami i ich rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej;
2. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
3. doskonalenie umiejętności nauczycieli i specjalistów oraz innych pracowników szkoły i placówki w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole i placówce uczniów i wychowanków, w tym uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz prowadzenie edukacji uczniów i wychowanków w tym zakresie.

Wnioski dotyczące rodziców:

1. udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla rodziców,
2. rozpowszechnianie programów edukacyjnych dla rodziców i udostępnianie szkoleń rozwijających ich kompetencje wychowawcze,
3. włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki.

Rekomendacje do realizacji w roku szkolnym 2024/2025 wypracowane przez specjalistów:

- Przeprowadzenie przez wychowawców klas pogadanek na temat bezpieczeństwa w szkole;

- Rozwiązywanie przez dyrekcję, nauczycieli i specjalistów na bieżąco pojawiających się konfliktów;
- Przedstawienie uczniom konsekwencji prawnych agresywnych zachowań wobec innych osób w szkole;
- Reagowanie na pozawerbalne sygnały uczniów na temat przemocy domowej i udzielanie im pomocy;
- Zorganizowanie zajęć dotyczących przełamania bariery wstydu, bezradności i poczucia niemocy osób krzywdzonych w środowisku domowym;
- Angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej;
- Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych;
- Podniesienie wiedzy uczniów i wychowanków na temat negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych na zdrowie człowieka;
- Doskonalenie umiejętności uczniów i wychowanków dotyczących podejmowania asertywnych zachowań w sytuacji presji rówieśniczej;
- Zwiększenie kompetencji profilaktycznych nauczycieli i wychowawców w zakresie przeciwdziałania narkomanii i innym uzależnieniom, w tym nabycie umiejętności realizacji programów o potwierdzonej skuteczności.

VI. KALENDARZ UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Lp	Uroczystość /wydarzenie	Termin realizacji	Nauczyciele realizujący
1	Rozpoczęcie zajęć dydaktyczno – wychowawczych	2 września 2024 r. § 2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. z 2023 r. poz.1211)	Wszyscy nauczyciele
2	Pielgrzymka klas maturalnych do Chłopic	Wrzesień 2024 r.	Katecheci, wychowawcy klas maturalnych i wybrani opiekunowie
3	Święto Komisji Edukacji Narodowej	11 października 2024 r.	K. Kiper – Wacek S. Zielińska B. Pisarczyk – Napińska Ł. Szczerek S. Szewczyk
4	Narodowe Święto Niepodległości	8 listopada 2024 r.	E. Ślusarz J. Matwijów B. Iwasieczko
5	Święto Patronki Szkoły	9 grudnia 2024 r.	I.Jarosz E. Pawlikowska A. Wysocka B. Pisarczyk- Napińska B. Folwarczny T. Romankiewicz Ks. Szczepański E. Marosz A. Muszyńska M. Bąk M. Puszkarz A. Przeszło J. Nalepa-Harpula
6	Zakończenie I semestru klas maturalnych	13 grudnia 2024 r.	-----

8	Zimowa przerwa świąteczna	23 - 31 grudnia 2024 r. § 3 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. z 2023 r. poz. 1211).	-----
	Zakończenie I semestru dla klas niematuralnych	17 stycznia 2025 r.	-----
9	Egzamin zawodowy	9, 10,14 i 17 stycznia 2025 r.	-----
	Studniówka klas maturalnych	25 stycznia 2025 r.	M. Kamińska A. Matkowska B. Górską G. Głąb
10	Ferie zimowe	17 lutego - 2 marca 2025: lubelskie, łódzkie, podkarpackie, pomorskie, śląskie § 3 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. z 2023 r. poz. 1211).	
11	Rekolekcje wielkopostne	Marzec 2025 r.	-----
12	Dzień Otwarty Szkoły	21 marca 2025 r.	Wszyscy Nauczyciele
13	Wiosenna przerwa świąteczna	17 kwietnia – 22 kwietnia 2025 r. § 3 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. z 2023 r. poz. 1211).	-----
14	Zakończenie zajęć dla klas programowo najwyższych	25 kwietnia 2025 r. § 2 ust. 3 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. z 2023 r. poz.1211).	J. Mrozowicz D. Czepiel D. Balicka P. Stalmaski L.Bednarska M.Błaż – Lewczuk S. Gierczak T. Krzywonos J. Sucholitki

15	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3-go Maja	30 kwietnia 2025 r.	E. Ślusarz J. Matwijów
16	Egzamin maturalny	5 – 7 maja 2025 r. art. 9a ust. 2 pkt 10 lit. a tiret pierwsze ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (j.t. Dz.U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) oraz § 6 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 grudnia 2016 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu maturalnego (Dz.U.poz. 2223, z późn. zm.) i § 6 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. w sprawie egzaminu maturalnego (j.t. Dz.U. z 2024 r. poz. 302).	
17	Egzamin zawodowy (formuła 2019)	2, 4, 11, 17 czerwca 2025 r. art. 9a ust. 2 pkt 10 lit. a tiret pierwsze ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 z późn. zm.) oraz § 14 ust. 1 i § 70 ust. 1 rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu zawodowego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (Dz. U. z 2019 r. poz. 1707 z późn. zm.).	
18	Zakończenie zajęć dydaktyczno – wychowawczych we wszystkich typach szkół	27 czerwca 2025 r. § 2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. z 2023 r. poz. 1211).	M. Brodowicz E. Czwakiel K. Danyluk – Jabłońska A. Jasiewicz B. Krawczyk J. Misiąg J. Nalepa – Harpula M. Romanko B. Stęchły B. Szpindor

19	Ferie letnie 2025	28 czerwca - 31 sierpnia 2025 r. § 3 ust. 1 pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. z 2023 r. poz. 1211).	
20	Rozpoczęcie roku szkolnego 2025/2026	1 września 2026 r.	

VII. PRIORYTETOWE TREŚCI REALIZOWANE W RAMACH GODZIN WYCHOWAWCZYCH WE WSZYSTKICH CYKLACH KSZTAŁCENIA

I. Tematy do realizacji na każdym poziomie edukacji:

1. Dzień Nauczyciela. Wzór nauczyciela i wychowawcy.
2. Święto Niepodległości Polski. Współczesny patriotyzm.
3. Mikołajki klasowe.
4. Przygotowanie do wigilii klasowej. Kulturowanie obrzędowości.
5. Ustalenie oceny zachowania składającej się z 3 elementów: samoocena, ocena klasy, ocena wychowawcy.
6. Podsumowanie pracy w I/II. półroczu
7. Ferie zimowe. Jak skutecznie i bezpiecznie wypoczywać?
8. Zwyczaje Wielkanocne.
9. Znaczenie obrzędów wielkanocnych w życiu społecznym.
10. Podsumowanie pracy uczniów w ciągu całego roku szkolnego.
11. Bezpieczeństwo uczniów podczas wypoczynku wakacyjnego.
12. Przygotowanie i organizacja wycieczki do
13. Spotkanie z (np. psychologiem szkolnym, pedagogiem, pedagogiem spec.,)
14. Przygotowanie akademii z okazji.....

II. Propozycje tematów lekcji wychowawczych do wyboru przez wychowawcę (z podziałem na bloki)

Moja szkoła:

1. Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły oraz obowiązującymi regulaminami – m.in. zasadami BHP na terenie szkoły,
2. Bezpieczeństwo na terenie szkoły. Omówienie zasad BHP oraz planu ewakuacyjnego.
3. Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły – prawa i obowiązki ucznia.
4. Organizacja pracy w naszej szkole i klasie. Wybór samorządu klasowego.
5. Poznajemy naszą szkołę. Patron, historia szkoły i jej wieloletnie tradycje.
6. Patron i tradycje naszej szkoły. Pogłębienie wiedzy z poprzednich lat.

7. Szkoła jako dobro społeczne. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za sprzęt i pomoce dydaktyczne.
8. Troska o dobro wspólne. Wyrabianie nawyku dbania o ład i porządek w sali.
9. Przygotowanie do ślubowania uczniów klas I-szych.

Współdziałanie w grupie:

1. Zasady savoir-vivre a życie w społeczności szkolnej.
2. Kształtowanie właściwych postaw i zasad zachowania się.
3. Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór.
4. Kształtowanie umiejętności posługiwania się pięknym językiem.
5. Na czym polega kultura słowa we współczesnej rzeczywistości życia online?
6. Komunikacja niewerbalna i jej znaczenie.
7. Komunikacja werbalna i niewerbalna, umiejętność odczytywania sygnałów z otoczenia.
8. Kształtowanie umiejętności właściwego porozumiewania się.
9. Bariery komunikacyjne w mojej klasie.
10. Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi.
11. Przemoc w środowisku rówieśniczym.
12. Złość, agresja, przemoc. Jak sobie z nimi radzić i jak im zapobiegać?
13. Silny ma rację? Przyczyny powstawania zachowań agresywnych i przemocy.
14. Co rozumiemy przez dobre wychowanie? Burza mózgów.
15. Czy dobre wychowanie wzbudza respekt we współczesnym społeczeństwie? Dyskusja.
16. Życzliwość i szacunek –podstawowe elementy kultury osobistej.
17. Poznajemy się jako społeczność klasowa i ustalamy zasady „bycia ze sobą”.
18. Wspólne ustalenie celów i reguł panujących w klasie.
19. Co nas łączy – prezentacja zainteresowań, uzdolnień, form spędzania czasu wolnego itp.
20. Rola społeczności klasowej w osiągnięciu celów indywidualnych i grupowych.
21. Koleżeństwo i przyjaźń jako podstawa funkcjonowania klasy.
22. Czy czuję się bezpiecznie w mojej klasie, szkole? Zwrócenie uwagi na problemy i obawy uczniów.
23. Czy warto się wyróżniać? Kształtowanie modelu wzorowego ucznia.
24. Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych.
25. Co to znaczy być asertywnym?
26. Konflikty w klasie– jego negatywne i pozytywne aspekty.
27. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.
28. Tolerancja a nasze uprzedzenia i stereotypy myślowe.
29. Dotrzymywanie umów i obietnic – analiza własnych możliwości.
30. Poznanie zasad savoir-vivre obowiązujących na różnych uroczystościach.
31. Przygotowanie do studniówki. Obowiązki, podział ról.
32. Dobre i złe chwile przeżyte wspólnie. Pożegnanie ze szkołą.

Wychowanie patriotyczne i życie obywatelskie

1. Moja mała ojczyzna. Walory krajoznawcze i turystyczne swojego regionu.
2. Poznawanie własnej miejscowości i okolic z uwzględnieniem zabytków sztuki, architektury i pomników przyrody.
3. Zwrócenie uwagi na miejsca pamięci narodowej w naszym regionie.
4. Problemy ekologiczne mojego regionu.
5. „Bóg, Honor, Ojczyzna” Niemodne słowa?
6. Model współczesnego Polaka.
7. Jaką wartość mają dla mnie rocznice narodowe?
8. Zachęcanie uczniów do kultywowania tradycji narodowych, rozwijania tożsamości narodowej i pamiętania o istotnych datach w naszej historii.
9. Kształtowanie postawy patriotycznej poprzez zachęcanie uczniów do udziału w uroczystościach szkolnych, kultywowanie ceremoniału szkolnego i poszanowanie symboli narodowych.
10. Ja, jako obywatel. Moje prawa i obowiązki.
11. Zapoznanie uczniów z prawami i powinnościami obywatelskimi.
12. Pełnoletniość – co to dla mnie oznacza?
13. Nabywanie praw obywatelskich i wchodzenie w dojrzałe role społeczne.
14. Poszanowanie własności prywatnej i publicznej -problem kradzieży i wandalizmu.
15. Działania na rzecz integracji uczniów obcokrajowców.
16. Pomoc koleżeńska uczniom obcokrajowcom.
17. Poznajemy kulturę uczniów z Ukrainy i innych krajów uczących się w naszej szkole.
18. Jak dbać o dobre relacje w klasie.

Metodyka pracy umysłowej a obowiązek szkolny i rozwój kulturalny

1. Dlaczego warto się uczyć?
2. Zdrowie psychiczne i fizyczne ucznia.
3. Efektywna nauka- sposoby uczenia się.
4. Rola wykształcenia we współczesnym świecie.
5. Wykształcenie a kultura.
6. Moda na dobre wykształcenie – "wyścig szczurów".
7. Kształtowanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania zainteresowań.
8. Jak pomóc kolegom osiągnięciem słabe wyniki w nauce?
9. Niepowodzenia szkolne to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu?
10. Sukces – porażka. Czynniki motywujące do działania.
11. Przyczyny niepowodzeń w nauce.
12. Planowanie własnego rozwoju.
13. Moje marzenia – co robię, by je zrealizować?
14. Wybór przedmiotów na egzamin maturalnych pod kątem kierunku studiów.
15. Zapoznanie uczniów z regulaminem matur.
16. Już wkrótce matura czyli jak dobrze przygotować się do egzaminu dojrzałości.
17. Przed maturą próbną. Sposoby kodowania prac maturalnych.
18. Zapoznanie z systemami rekrutacji na wyższe uczelnie.

19. Matura i co dalej? Planowanie dalszej drogi kształcenia.
20. Jak gospodarować czasem przeznaczonym na naukę a czasem wolnym?
21. Przyczyny i skutki wagarów.
22. Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu absencji na proces zdobywania wiedzy.
23. Rozbudzanie wśród młodzieży potrzeby korzystania z dóbr kultury (teatr, opera, kino, muzeum...)
24. Co polecasz? Prezentacja ulubionej książki, filmu itp.

Zagrożenia i profilaktyka

1. Czynniki ryzyka we współczesnym świecie.
2. Mechanizm powstawania uzależnień.
3. Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka.
4. Niebezpieczne nałogi - nikotyna, alkohol, narkotyki.
5. Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków bądź innych środków odurzających.
6. Alkohol, narkotyki, dopalacze, palenie papierosów i co dalej?
7. Dopalacze – nowa pułapka współczesnego człowieka.
8. Walka z dopalaczami i narkotykami.
9. Nałogi – sposób oderwania się od rzeczywistości
10. Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów.
11. Uzależnienia - manipulowanie świadomością.
12. Czy papieros i alkohol to oznaki dorosłości?
16. Czy Internet może być zagrożeniem współczesnego człowieka?
17. Dlaczego Internet warto zamienić od czasu do czasu np. dobrą książką?
18. Konsekwencje „spotkań towarzyskich” w świecie wirtualnym.
19. Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy.
20. Cyberprzemoc oraz jej skutki moralne i prawne.
21. Subkultury. Czy można się z nimi integrować?
22. Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się zagrożeniom
23. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby).
24. Jak radzić sobie z manipulacją polityczno- gospodarczą (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.)
25. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
26. Mam problem. Gdzie szukać pomocy? Osoby, instytucje, organizacje.
27. E-papierosy nowy nałóg młodzieży. Czy rzeczywiście są mniej szkodliwe?

Zdrowie fizyczne i psychiczne

1. Samoakceptacja przyczyną zdrowia fizycznego i psychicznego.
2. Higiena osobista, rozwój fizyczny i psychiczny w okresie dojrzewania.
3. Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej w celu utrzymania dobrej kondycji i samopoczucia.
5. Kształtowanie umiejętności dbania o własny wygląd, higienę, ład i porządek otoczenia.

6. Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba?
7. Właściwe odżywianie czynnikiem niezbędnym do prawidłowego funkcjonowania umysłu.
9. Zdrowe odżywianie a odchudzanie się?
10. Uświadomienie uczniom zagrożeń płynących z podjęcia niewłaściwych metod odchudzania.
11. Anoreksja i bulimia. Skąd się biorą i jak im zapobiegać?
12. Napoje energetyzujące – mity i prawda na ich temat.
13. Najważniejsze symptomy przemęczenia i stresu.
14. Dobre i złe sposoby radzenia sobie ze stresem.
15. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
16. Zdrowie psychiczne – przyczyny, objawy i leczenie depresji
17. Depresja, jako choroba cywilizacyjna XXI wieku.
18. Zapoznanie uczniów z przyjętymi w szkole procedurami postępowania w różnych przypadkach.
19. Potrafię udzielić pierwszej pomocy.
20. Używki – równia pochyła prowadząca do unicestwienia.
21. Wychowanie zdrowotne – największe problemy fizyczne i psychiczne z jakimi spotykają się uczniowie.

Pełnienie ról społecznych

1. Jednostka a społeczeństwo – czy pojedynczy człowiek ma wpływ na to, co dzieje się na świecie?
2. Współczesny świat. Rola agresji w rozwiązywaniu międzynarodowych sporów. Wojny, terror, problem uchodźstwa.
3. Kultury innych narodów. Lekcja tolerancji
4. Wyczulenie uczniów na potrzeby drugiego człowieka.
5. Rozbudzanie w uczniach wrażliwości na potrzeby ludzi niepełnosprawnych.
6. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.
7. „Więcej jest szczęścia w dawaniu niż braniu”. Praca wolontariusza.
8. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.
9. Rodzaje organizacji charytatywnych działających w naszym kraju, regionie.
10. Zachęcanie do aktywnego uczestniczenia w akcjach na rzecz ochrony zwierząt i środowiska. Segregacja odpadów.

Relacje interpersonalne

1. Sztuka przyjaźni.
2. Przyjaźń i miłość jako podstawowe potrzeby człowieka.
3. Rola przyjaźni i miłości w rozwoju emocjonalnym człowieka.
4. Kochać i być kochanym – jak to osiągnąć?
5. Partner na całe życie. Moja przyszła rodzina.
6. Rodzina w życiu człowieka.
7. Miłość i odpowiedzialność.

8. Ochrona życia poczętego.
9. Jaka powinna być szczęśliwa rodzina?
10. Co to znaczy być szczęśliwym?
11. Czy rodzice powinni karać swoje dzieci?
12. Kłamstwo a szczerść w związku.
13. Jak uniknąć toksycznych związków?
14. Ludzie którym ufam. Autorytety.
15. Uświadcwienie uczniom roli rodziny w życiu człowieka jako podstawowego źródła miłości i bezpieczeństwa.
16. Kształtowanie poprawnych stosunków między rodzicami a dziećmi.
17. Konflikty pokoleniowe.
18. Przemoc w rodzinie. Na czym polega i czy łatwo o niej mówić?
19. Wskazywanie osób i instytucji pomocnych w zwalczaniu przemocy.
20. Jak nie stać się ofiarą i sprawcą przemocy w rodzinie. Wybrane zagadnienia prawne.

Doradztwo zawodowe

1. Jak prawidłowo wybrać zawód? Zainteresowania, kariera czy pieniądze?
2. Moje plany na przyszłość.
3. Wycieczka na wyższą uczelnię.
4. Wycieczka do zakładu pracy.
5. Perspektywy pracy w krajach UE.
6. Uświadcwienie uczniom znaczenia prawidłowego wyboru zawodu.
7. Uświadcwienie uczniom ich własnych predyspozycji i zachęcenie do rozwijania swoich zainteresowań.
8. Zapoznanie z wybranymi grupami zawodowymi.
9. Zapoznanie z rynkiem pracy i perspektywami na przyszłość.
10. Zachęcanie uczniów do kreatywności, inicjatywy i otwartości na pracę zarówno w kraju jak i w krajach UE.
11. Zajęcia z doradcą zawodowym dotyczące określenia predyspozycji i zainteresowań zawodowych, planowania kariery zawodowej.
12. Określenie niezbędnych predyspozycji potrzebnych do wykonywania danego zawodu.
13. Rola kobiet i mężczyzn w życiu zawodowym, rodzinnym i społecznym.
14. Nadzieje i obawy przed rozpoczęciem dorosłego życia.

VIII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024-2025

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane są na:

- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom,
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- zapewnienie uczniom wysokiego poziomu bezpieczeństwa,
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego,
- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- zapobieganie i redukcja zagrożeń w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem ochrony zdrowia
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość,
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,
- wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
- profilaktyka uzależnień,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- wychowanie do wartości i kształtowanie obywatelskich i patriotycznych postaw uczniów,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości poprzez wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej poprzez kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i przedsiębiorczość uczniów,
- wsparcie uczniów obcokrajowców w adaptacji do nowych warunków życia w Polsce,
- integracja uczniów polskich i obcokrajowców – wzajemne poznanie różnych obyczajów i tradycji kulturowych,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie poprzez kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami oraz rozwój doradztwa zawodowego.

IX. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Plan działań wychowawczych przyjęty przez szkołę realizowany jest na wszystkich zajęciach edukacyjnych. Obejmuje działania w pracy edukacyjnej każdego nauczyciela oraz zadania wychowawcze zawarte w programach wychowawczych i programach zajęć pozalekcyjnych realizowanych podczas imprez i uroczystości szkolnych.

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA WYCHOWAWCZE – PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN ODPOWIEDZIALNI
Sfera psychiczna	• odkrywanie posiadanych uzdolnień;	Uczestnictwo uczniów w kołach zainteresowań; angażowanie do udziału w przedstawieniach okolicznościowych i rocznicowych programach	<u>cały rok</u> / nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog <u>wg potrzeb</u>
	• rozwijanie zainteresowań;	Zachęcanie uczniów do udziału w różnego rodzaju konkursach, olimpiadach	<u>cały rok</u> / nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog <u>wg potrzeb/</u>
	• doskonalenie różnorodnych umiejętności: uczenia się, koncentracji, zapamiętywania	Przeprowadzanie zajęć na temat zasad skutecznego samokształcenia;	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele poszczególnych przedmiotów
	• indywidualizacja nauczania wspierająca szybszy rozwój uczniów;	Przeprowadzanie testów diagnozujących;	<u>wg harmonogramu</u> / nauczyciele poszczególnych przedmiotów
	• wspieranie rozwoju uczniów zdolnych;	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, przygotowywanie dodatkowych zadań na lekcjach i sprawdzianach, praca indywidualna; stypendia motywacyjne;	<u>Cały rok</u> nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog

	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc uczniom mającym trudności w nauce; 	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, praca indywidualna z uczniem	<u>Wg harmonogramu/</u> wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog,
	<ul style="list-style-type: none"> • doradztwo edukacyjno – zawodowe; 	Wspieranie uczniów na etapie kształtowania drogi edukacyjno-zawodowej, dostarczanie uczniom wiedzy o zawodach, przybliżanie problematyki rynku pracy – przeprowadzanie zajęć z wykorzystaniem testów, organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów, pracodawcami i pracownikami urzędu pracy	Wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego
Sfera aksjologiczna	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania ich hierarchizacji; 	Realizacja zajęć o tematyce wartości;	<u>Cały rok/</u> wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> • nauczanie zasad wiary; 	Udział uczniów w lekcjach religii; uczestnictwo w rekolekcjach szkolnych	<u>Cały rok/</u> katecheci
	<ul style="list-style-type: none"> • kierunkowanie na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie; 	Udział uczniów w lekcjach religii; uczestnictwo w rekolekcjach szkolnych	<u>Cały rok/</u> katecheci, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności rozpoznawania i analizowania własnych uczuć oraz 	Tworzenie gazetek ściennych, udział uczniów w programach okolicznościowych (np. Jasełka);	<u>Cały rok/</u> katecheci, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog

	wyrażania ich w dojrzały sposób;		
	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie w uczniach poczucia akceptacji siebie; 	<p>Uczestnictwo młodzieży w okazjonalnych spotkaniach i akademiach (m.in. wigiliach klasowych, Dniu Edukacji Narodowej, związanych ze świętami narodowymi), angażowanie w akcje charytatywne organizowane na terenie szkoły i regionu;</p> <p>Realizacja tematów dot. samoakceptacji, angażowanie uczniów w kreowanie życia szkoły.</p>	<p><u>Cały rok</u>/ katecheci, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>
Sfera społeczna	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie u uczniów odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje środowisko; 	<p>Realizacja tematyki związanej z oceną własnego postępowania, umożliwianie samooceny na poszczególnych przedmiotach i oceny zachowania, uwrażliwianie na poszanowanie mienia innych ludzi, szkolnego, zajęcia o tematyce proekologicznej;</p>	<p><u>Cały rok</u> wychowawcy, nauczyciele biologii, geografii oraz inni, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy szacunku i tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, wyznaniowych, kulturowych oraz dla odmiennych poglądów 	<p>Przeprowadzanie zajęć o tolerancji, ćwiczenie z uczniami umiejętności prezentowania własnego zdania;</p>	<p><u>Cały rok</u>/ wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw 	<p>Udział uczniów w obchodach świąt</p>	<p><u>Cały rok</u>/, wychowawcy,</p>

	patriotycznych, obywatelskich i społecznych	państwowych, zapoznanie z postacią patrona szkoły oraz jej historią, rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego, własnego regionu i narodowej	nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog
Sfera fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> nauczanie podstaw i zasad wychowania fizycznego i sportu, doskonalenie umiejętności i pogłębianie nawyków, rozbudzanie zainteresowań i rozwój talentów sportowych; 	Dbłość o prawidłowy rozwój fizyczny uczniów, rozwijanie zainteresowań sportowych, opieka nad rozwojem talentów sportowych.	<u>Cały rok/</u> nauczyciele w-f,
	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych – dbłość o zdrowie fizyczne i psychiczne 	Realizacja zadań zawartych w programie profilaktyki szkoły, realizacja tematyki zdrowotnej na lekcjach biologii i lekcjach wychowawczych.	<u>Cały rok/</u> nauczyciele uczący biologii, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog

X. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

ZADANIE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Rozpoznanie zagrożeń dotyczących młodzieży ZSEiO	<ul style="list-style-type: none"> ankietowanie uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły; analiza dokumentacji szkolnej; dokonywanie ewaluacji działań wychowawczo-profilaktycznych; 	dyrekcja, wychowawcy, zespół ds. wychowania i profilaktyki, nauczyciele	IX – X oraz wg potrzeb

Rozpoznawanie środowiska rodzinnego ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • ankietowanie uczniów i rodziców; • rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami; • rozmowy z kuratorami sądowymi uczniów 	dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok szkolny
Kształtowanie postaw prospołecznych i umiejętności interpersonalnych	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć na temat budowania więzi, komunikacji międzyludzkiej, empatii, asertywności; • praca indywidualna z uczniem i rodzicem; • wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli w zakresie kompetencji wychowawczych; • spotkania uczniów ze specjalistami, w tym warsztaty z psychologiem; • zajęcia w klasach pierwszych integrujące zespół klasowy • lekcje poświęcone odpowiedzialności karnej nieletnich z funkcjonariuszem Komendy Powiatowej Policji; • lekcje o otwartości na różnorodność kulturową. 	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok szkolny wg potrzeb
Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów; • obejmowanie opieką uczniów posiadających opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej; • wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych poprzez indywidualne rozmowy oraz spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej; • praca Zespołu Wychowawczego obejmująca pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów z Orzeczeniem 	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny,	cały rok szkolny

	<p>o potrzebie kształcenia specjalnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja zajęć dla uczniów z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi; 		
<p>Profilaktyka prozdrowotna, w tym poświęcona zdrowiu psychicznemu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć tematycznych związanych z promocją zdrowego trybu życia, w tym zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej; • realizacja programów o tematyce prozdrowotnej: <ul style="list-style-type: none"> - HIV/AIDS oraz choroby przenoszone drogą płciową, , - profilaktyki raka piersi – spotkanie z przedstawicielką „amazonek” - profilaktyki raka szyjki macicy, - - Wirusowego zapalenia wątroby „Podstępne WZW”, - Program profilaktyczny czerniak „Znamię! Znam je?” -ARS, czyli jak dbać o miłość, -cukrzyca – choroba XXI wieku; • spotkania i pogadanki dla uczniów z higienistką szkolną; • przeprowadzanie zajęć dot. zdrowego funkcjonowania, w tym radzenia sobie ze stresem i różnego rodzaju trudnościami, z uwzględnieniem czynników chroniących; • organizowanie tygodnia zdrowia psychicznego oraz zajęć poświęconych profilaktyki zdrowia psychicznego, m.in. depresji i innych chorób natury psychicznej; - „Wsparcie rówieśnicze ratuje życie”; • podejmowanie działań wynikających z okresowych zagrożeń sanitarnych; • uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach tematycznych 	<p>dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, higienistka</p>	<p>wg planu pracy wychowawców i pedagoga oraz wynikających potrzeb</p>

	<p>prowadzonych przez Powiatową Stację Sanitarno – Epidemiologiczną</p>		
<p>Zapobieganie wagarom - budowanie wizerunku szkoły przyjaznej uczniowi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpowszechnianie wiedzy wśród uczniów na temat skutków wagarowania; • organizowanie ciekawych form pracy z uczniem; • realizowanie zajęć w formach zmniejszających stres szkolny; • motywowanie do samodzielnej nauki ucznia w domu; • organizowanie imprez szkolnych i klasowych, • szerzenie wiedzy wśród rodziców na temat zagrożeń związanych z wagarowaniem; • konsekwentne rozliczanie nieobecności. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pracownicy szkoły</p>	<p>cały rok szkolny wg potrzeb</p>
<p>Profilaktyka antytytoniowa i antyalkoholowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpowszechnianie wiedzy na temat skutków palenia tytoniu, e-papierosów oraz spożywania alkoholu; • organizowanie akcji profilaktycznych: w ramach Światowego Dnia Bez Papierosa • przeprowadzanie zajęć w klasach pierwszych nt. skutków spożywania alkoholu w czasie ciąży „FAS”; • realizacja programu edukacyjnego: „ARS – czyli jak dbać o miłość” zapobiegający zachowaniom ryzykownym związanym z używaniem substancji psychoaktywnych; • wzmożenie kontroli w czasie przerw w miejscach sprzyjających paleniu; 	<p>dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele uczniowie</p>	<p>wg planu pracy wychowawców i pedagoga oraz wynikających potrzeb</p>

	<ul style="list-style-type: none"> informowanie uczniów i rodziców o karach za palenie papierosów w obrębie szkoły; stosowanie kar przewidzianych Statutem Szkoły; gazetka pedagoga i SU. 		
Zapobieganie uzależnieniu od środków psychoaktywnych, m.in. narkotyków, dopalaczy	<ul style="list-style-type: none"> rozpowszechnianie wiedzy na temat skutków zdrowotnych, społecznych i psychologicznych używania substancji psychoaktywnych oraz o mechanizmach uzależnienia; organizowanie dla uczniów pogadanek i warsztatów ze specjalistami / zaproszonymi gośćmi; organizowanie akcji profilaktycznej we współpracy z funkcjonariuszami Komendy Powiatowej Policji oraz Bieszczadzkiego Oddziału Straży Granicznej z udziałem psa tropiącego narkotyki; szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców; uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach tematycznych; 	dyrekcja, pedagog, wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele	wg planu pracy wychowawców i pedagoga oraz wynikających potrzeb
Przeciwdziałanie uzależnieniu od komputera i Internetu oraz cyberprzemocy	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie zajęć dot. zjawiska uzależnienia od komputera i Internetu, sposobów jego uniknięcia oraz niebezpieczeństw płynących z Internetu; przeprowadzanie zajęć poświęconych cyberprzemocy i jej skutkom , rozmowy indywidualne z uczniami pedagogizacja rodziców; ukazywanie działań i zachowań alternatywnych – propagowanie sposobów aktywnego spędzania wolnego czasu i rozwijania pasji; 	dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele	wg potrzeb

Przeciwdziałanie agresji i przemocy	<ul style="list-style-type: none"> • przekazywanie uczniom zasad moralnych i etycznych; • przeprowadzanie zajęć dotyczących radzenie sobie z negatywnymi emocjami oraz jak nie wpadać w pułapkę myśli; • szerzenie wiedzy wśród rodziców dot. skutków i zapobiegania zjawisku agresji; • stosowanie kar przewidzianych Statutem Szkoły; • przeprowadzanie rozmów indywidualnych, jak również w obecności rodziców ze sprawcami zachowań agresywnych; 	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	cały rok szkolny
Działania prozdrowotne i pierwsza pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie uczniów do zdrowego trybu życia przez aktywność fizyczną i zdrowe nawyki żywieniowe • uwrażliwianie młodzieży na sytuacje wymagające udzielania pierwszej pomocy i doskonalenie tych umiejętności 	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pielęgniarka, nauczyciele	cały rok

XI. PODZIAŁ ZADAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Zadania profilaktyczne dla nauczycieli:

- punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami,
- zwracanie podczas dyżurów szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, itp,
- sprawowanie opieki nad uczniami w czasie zajęć,
- informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu uczniów zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy wandalizmu, agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia,
- wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji,
- dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- reagowanie na objawy depresji u uczniów,
- dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego.

Zadania profilaktyczne dla wychowawców klas:

- pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, higienistka szkolna, dyrektor szkoły, psycholog, pedagog specjalny
- podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.),
- współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki, dyżury,
- realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych,
- organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce,
- kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia,
- informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
- pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości,
- dbanie o higienę i estetykę ubrania uczniów.

Zadania profilaktyczne dla pedagoga szkolnego:

- ochrona uczniów przed podejmowaniem zachowań hamujących ich rozwój,
- zapobieganie zagrożeniom poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie z wymogami życia,
- kształtowanie umiejętności podejmowania trafnych decyzji,
- wzmacnianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- dążenie do rozwijania asertywności,
- rozwijanie umiejętności efektywnego wykorzystania czasu wolnego, rozwijanie twórczych zainteresowań uczniów,
- rozwijanie świadomości właściwego korzystania ze środków masowego przekazu,
- budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój – promocja zdrowia,
- podniesienie prestiżu i rangi szkoły wolnej od uzależnień w środowisku.

Zadania profilaktyczne dla pedagoga specjalnego:

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- diagnozowanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
- udzielanie pomocy pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowanie sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

- dobieranie metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- wspomaganie rozwoju i efektywności uczenia się, w szczególności przez korygowanie odchyśleń od normy, wyrównywanie i korygowanie braków w opanowaniu programu nauczania oraz eliminowanie przyczyn i przejawów zaburzeń, w tym zaburzeń zachowania,
- udzielanie pomocy uczniom, w tym uczniom wybitnie uzdolnionym, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.

Zadania profilaktyczne dla psychologa szkolnego:

- badanie diagnostyczne zgłaszanych dzieci,
- prowadzenie bądź organizowanie różnego rodzaju form terapii psychologicznej dla uczniów,
- prowadzenie doradztwa psychologicznego dla uczniów, nauczycieli i rodziców,
- współpraca z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym wychowawcami i rodzicami w minimalizowaniu skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganiu zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy wychowawczej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia,
- organizowanie zajęć dla uczniów, którzy mają trudności z funkcjonowaniem w grupie np. trening zastępowania agresji, trening umiejętności społecznych,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Zadania o udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej realizowane są we współpracy z:

- Dyrektorem szkoły,
- Psychologiem, pedagogiem i pedagogiem specjalnym,
- Rodzicami,
- Nauczycielami i innymi pracownikami szkoły,
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- Poradniami specjalistycznymi,
- Innymi podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

XII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Miesiąc	Hasło miesiąca
Wrzesień	hasło: INTEGRACJA Tworzymy grupę. Wyrażamy pozytywne emocje.
Październik	hasło: ZDROWIE PSYCHICZNE Wgląd w siebie- świadome rozpoznawanie swoich stanów emocjonalnych i osób z najbliższego otoczenia. Sposoby minimalizowania negatywnych emocji.
Listopad	hasło: WALCZYMY Z UŻYWKAMI Skutki uzależnień. Wpływ alkoholizmu i nikotynizmu i środków psychotropowych na życie człowieka.
Grudzień	hasło: BEZINTERESOWANA POMOC Działalność charytatywna. Pozytywna samorealizacja.
Styczeń	hasło: RADZIMY SOBIE ZE STRESEM Budowanie wiary w siebie. Akceptacja własnej osoby. Podnoszenie samooceny.
Luty	hasło: POZYTYWNE MYŚLENIE Jak nie wpadać w pułapkę negatywnych myśli.
Marzec	hasło: KOLEŻEŃSTWO I PRZYJAŹŃ Skuteczne porozumiewanie się.
Kwiecień	hasło: ZDROWIE FIZYCZNE I PIERWSZA POMOC Propagowanie aktywności fizycznej i zdrowego żywienia, uświadamianie młodzieży o konieczności niesiania pierwszej pomocy i doskonalenie tych umiejętności.
Maj	hasło: PRZECIWKO PRZEMOCY- TOLERANCJA Wyrażanie własnych poglądów- wolność a odpowiedzialność za własne czyny. Otwartość i życzliwość wobec innych narodowości.
Czerwiec	hasło: ODPOWIEDZIALNY NASTOLATEK Asertywność w różnych sytuacjach, zagrożenie AIDS.

XIII. PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

- Szybsza i łatwiejsza adaptacja w nowym środowisku szkolnym.
- Lepsze relacje między uczniami – nauczycielami – rodzicami.
- Mniejszy wskaźnik agresji, przemocy wśród uczniów.
- Rozwój umiejętności asertywnych.
- Przewidywanie zagrożeń wynikających z przypadkowych kontaktów seksualnych.
- Świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy.
- Wykształcenie umiejętności radzenia sobie z uzależnieniem i skuteczne szukanie pomocy.
- Dostrzeżenie walorów zdrowego stylu życia.
- Skuteczniejsze podejmowanie decyzji w trudnych sytuacjach życiowych (wybór partnera, współżycie seksualne, środki antykoncepcyjne).
- Umiejętności przewidywania zagrożeń związanych z przemocą seksualną – gwałty, molestowanie.
- Zwrócenie większej uwagi na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia.
- Lepsze rozpoznanie swoich zdolności i umiejętności (ankiety, testy psychologiczne);
- Rozpoznanie poziomu atrakcyjności różnych zawodów i specjalności w skali regionu, kraju, Unii Europejskiej.
- Świadomość znaczenia w życiu komunikacji werbalnej i niewerbalnej.
- Umiejętność zastosowania pożądanых form i norm zachowania się w określonych sytuacjach życiowych.
- Wykształcenie radzenia sobie ze stresem poprzez różne formy i metody.
- Korzystanie z różnego rodzaju alternatywnych form kształcenia w odniesieniu do studiów dziennych np. studia zaoczne, szkoły policealne, szkoły pomaturalne i kursy.
- Kierowanie na leczenie i pomoc w terapii uczniom z objawami depresji.
- Prawidłowe relacje z uczniami spoza Polski.
- Rozwijanie wiedzy o uczniach spoza Polski (warunki życia, kultura, system oświaty, kulinaria, święta narodowe, tradycje i zwyczaje świąteczne...).

XIV. PODMIOTY WSPOMAGAJĄCE REALIZACJE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

W pracy edukacyjno-wychowawczej naszą szkołę wspierają następujące instytucje:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna:

- pomoc dotycząca rozwiązywana problemów dydaktycznych, wychowawczych, oraz uzgodnień dotyczących pomocy psychoterapeutycznej;
- organizowanie warsztatów na terenie szkoły dla uczniów i nauczycieli;
- współpraca związana z pracą z młodzieżą z trudnościami związanymi z pisaniem i czytaniem.

2. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Jarosławiu – Dział Oświaty Zdrowotnej:

- szkolenia dotyczące wprowadzonych programów profilaktyki zdrowotnej oraz ich ewaluacji;
- możliwość korzystania z materiałów dydaktycznych- (filmy, książki, ulotki, plakaty);
- konsultacje dotyczące działań prozdrowotnych.

3. Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Rzeszowie:

- szkolenie dotyczące realizacji programu profilaktycznego „ARS – czyli jak dbać o miłość?”;
- coroczny udział młodzieży szkolnej w konkursach organizowanych przez tę instytucję.

4. Bursa międzyszkolna:

- comiesięczne kontakty z wychowawcami uczniów mieszkających w internacie dotyczące postępów w nauce, zachowania i frekwencji na zajęciach szkolnych;
- konsultacje dotyczące wspólnych działań w zakresie problemów dydaktyczno - wychowawczych.

5. PCK - Zarząd Rejonowy w Jarosławiu:

- współpraca przy organizacji akcji charytatywnych;
- możliwość korzystania z materiałów poglądowych;
- szkolenie ratowników.

6. Świetlice środowiskowe:

- udział w akcjach charytatywnych;
- angażowanie uczniów w wolontariat.

7. Policja:

- spotkania z młodzieżą i prelekcje;
- konsultacje w ramach programu – „Bezpieczny Jarosław”;
- współpraca w ramach organizacji akcji – „Ogólnopolski Głos Profilaktyki”.

8. Sąd Rejonowy w Jarosławiu:

- konsultacje dotyczące udzielania pomocy prawnej uczniom potrzebującym wsparcia.

9. Straż Miejska:

- podejmowanie na prośbę telefoniczną kontroli terenu wokół szkoły;
- spotkania w ramach programu „Bezpieczny Jarosław”; coroczne akcje – „STOP 18”.

10. Jarosławski Ośrodek Kultury i Sztuki:

- współpraca w ramach organizacji imprez np. charytatywnych, edukacyjnych;
- udział młodzieży w realizowanych projektach kulturalno – oświatowych z zakresu profilaktyki, kultury i sztuki;
- udział młodzieży w konkursach i przeglądach piosenki.

11. Jarosławskie Stowarzyszenie Oświaty i Promocji Zdrowia:

- udział w szkoleniach prowadzonych przez Stowarzyszenie;
- wspólne działania z zakresu profilaktyki, promocji zdrowia, edukacji;
- udział szkoły w programach, projektach, akcjach.

12. Centrum Rozwoju i Psychoterapii:

- organizowanie pomocy terapeutycznej dla uczniów i ich rodzin.

13. Zespół Interdyscyplinarny ds. przemocy w rodzinie GOPS, MOPS:

- praca w grupie roboczej (nauczyciele będący członkami ww. zespołu).

14. KARAN - Rzeszów

- udział w warsztatach, konsultacjach,
- pozyskiwanie materiałów dydaktyczne,
- współpraca w ramach profilaktyki uzależnień.

XV. MONITOROWANIE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH

TEMATYKA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Analiza wyników pracy dydaktyczno – wychowawczej.	Wicedyrektor, Przewodniczący zespołów wychowawczych	Po I i II semestrze
Analiza bieżących problemów wychowawczych	Wychowawcy Dyrektor	Praca całoroczna
Ankietowanie młodzieży na temat „Tolerancja w środowisku szkolnym”	Pedagog, pedagog spec, psycholog, wychowawcy	Po I semestrze
Hospitacje godzin z wychowawcą i zajęć pozalekcyjnych	Dyrektor	Cały rok według harmonogramu hospitacji
Analiza dzienników lekcyjnych pod kątem frekwencji uczniów, systematyczności, WSO i przestrzegania zasad WSO	Dyrektor, pedagog, pedagog spec, psycholog	Cały rok
Indywidualne kontakty z rodzicami	Dyrektor, pedagog, pedagog spec, psycholog, wychowawcy	W miarę potrzeb
Planowane spotkania z rodzicami	Wychowawcy, Dyrektor	Zgodnie z harmonogramem
Obserwacje pracy samorządu uczniowskiego	Dyrektor	2 x w roku
Bieżące spotkania dyrektora z młodzieżą w sprawach wychowawczych	Dyrektor Pedagog, pedagog spec, psycholog	1 x w miesiącu
Bieżące spotkania opiekuna samorządu uczniowskiego z samorządami klasowymi	Opiekun samorządu	1x w miesiącu

XVI. DIAGNOZOWANIE SYTUACJI OPIEKUŃCZEJ I WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE

TEMATYKA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Przegląd dokumentów uczniów klas I i opinii z PPP oraz dostosowanie wymagań edukacyjnych do zaleceń	Wychowawcy klas Pedagog specjalny	wrzesień
Ankietowanie uczniów „Sposoby na radzenie sobie ze stresem”	Pedagog, Psycholog, Pedagog specjalny	styczeń
Zajęcia integracyjne w różnej formie	Wychowawcy Pedagog specjalny, Psycholog	wrzesień październik
Analiza porównawcza frekwencji uczniów poszczególnych klas i jakości ocen z zachowania	Dyrektor	po I i II semestrze
Rozmowy z uczniami mającymi problemy życiowe lub szkolne	Wychowawcy, Dyrektor, Psycholog, Pedagog specjalny, Pedagog	w miarę potrzeb
Analizy roczne pielęgniarstwa szkolnej dotyczące prowadzenia działań z zakresu higieny i profilaktyki	Dyrektor, Higienistka	1x w roku

XVII. SPOSOBY OCENY REALIZACJI PLANU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Ocena bieżąca dyrektora.
2. Podsumowanie i ocena działań przewodniczącego zespołu wychowawczego i wszystkich wychowawców po I i II semestrze dokonywana przez Dyrektora.
3. Przedstawienie wniosków do dalszej pracy.

DOKUMENTACJA PRACY WYCHOWAWCZEJ

Do podstawowych dokumentów zawierających dokumentację pracy wychowawczej, za którą odpowiada wychowawca należą:

1. Dziennik lekcyjny.
2. Arkusze ocen.
3. Świadectwa szkolne.

Zadania wychowawcy klasy to:

1. Diagnozowanie;
2. Planowanie;
3. Organizowanie środowiska wychowawczego;
4. Terapia.

XVIII. ZASADY MODYFIKACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 1) analizę dokumentacji,
- 2) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołanego przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Ekonomicznych i Ogólnokształcących w Jarosławiu w dniu 24.09.2024 r.

Zespół Wychowawczy w składzie:

Przewodniczący:

Marta Romanko

Członkowie:

Maria Szymańska – Swaryczewska

Beata Stęchły

Ks. Marek Szczepański

Tomasz Romankiewicz

Ewelina Pawlikowska

Spis treści

PODSTAWA PRAWNA TWORZENIA PROGRAMU PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO	2
Działalność wychowawczo-profilaktyczna Zespołu Szkół Ekonomicznych i Ogólnokształcących w Jarosławiu wynika z poniższych aktów prawnych:	2
WSTĘP.....	4
I. MISJA SZKOŁY	5
II. SYLWETKA ABSOLWENTA	6
III. CELE OGÓLNE.....	6
IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	10
V. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO.....	15
VI. KALENDARZ UROCZYŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025	19
VII. PRIORYTETOWE TREŚCI REALIZOWANE W RAMACH GODZIN WYCHOWAWCZYCH WE WSZYSTKICH CYKLACH KSZTAŁCENIA	22
VIII. SZCZEGÓLWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024- 2025	28
IX. SZCZEGÓLOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	29
X. SZCZEGÓLOWY PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH.....	32
XI. PODZIAŁ ZADAŃ PROFILAKTYCZNYCH.....	37
XII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH	40
XIII. PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH	41
XIV. PODMIOTY WSPOMAGAJĄCE REALIZACJE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO	41
XV. MONITOROWANIE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH.....	43
XVI. DIAGNOZOWANIE SYTUACJI OPIEKUŃCZEJ I WYCHOWAWCZEJ W SZKOLE	44
XVII. SPOSOBY OCENY REALIZACJI PLANU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO	44
XVIII. ZASADY MODYFIKACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO...	45